

Лучшие ценностно-ориентированные воспитательные практики по трудовому воспитанию

Авторы материала: Осинцева Екатерина Аркадьевна, заместитель заведующей МБДОУ №11, г. Енисейска, Красноярского края

Название ценностно-ориентированной практики: «Экскурсия как средство ранней профориентации старших дошкольников»

Направление воспитания: Трудовое направление воспитания

Ценности воспитания: «Труд», «Семья», «Сотрудничество»

Аннотация: В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их разностороннего полноценного развития. В соответствии с федеральной образовательной программой и ФГОС дошкольного образования одним из важных направлений социального и познавательного развития дошкольников является ознакомление с трудом взрослых. В статье представлен опыт работы, целью которого является трудовое воспитание дошкольников и их ранняя профориентация через организацию экскурсий в учреждения и предприятия города Енисейска Красноярского края.

Главная цель ранней профориентации детей – это развитие эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к профессиям, к предметному миру, созданному человеком; поощрение желания и стремления проявить себя в различных видах деятельности.

Представления, получаемые детьми о профессиональном мире, формируют у них уважительное отношение к труду взрослых, к их профессиональным умениям и достижениям; способствуют раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретным видам труда, деятельности, профессиям.

Знакомство детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении.

Таким образом, задача воспитателя – не только познакомить воспитанников с разнообразным миром профессий, но и помочь детям соотнести свои интересы и увлечения с работой взрослых людей. Чем больше ребенок получит представлений о конкретных профессиональных трудовых действиях взрослых, чем больше он «примерит» на себя различных профессий, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Перед началом профориентационной работы мы провели опрос детей старшей и подготовительной к школе групп, в котором использовали методику Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» с целью выявления уровня развития представлений у старших дошкольников о профессиях; Профориентационный опросник Е. И. Климова для выявления ранних профориентационных склонностей детей.

Опрос показал, что большинство опрошенных детей имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают даже, кем работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто свидетельствуют о том, что, даже если ребенок и был на работе у своих мамы и папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

Опрос родителей показал, что:

80% опрошенных родителей напрямую не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности,

5% брали их с собой на работу (в магазин, кафе, парикмахерскую) в связи с территориальной близостью к месту проживания,

15% родителей сообщили о том, что в косвенных сообщениях рассказывали детям о своей профессии (пожарный, водитель, учитель).

Основным средством развития представлений о труде взрослых мы определили для себя – экскурсии, так как у детей появляется возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия.

В работе были выделены три направления педагогической деятельности с детьми:

1. Разработка экскурсий, направленных на знакомство с трудом взрослых, организационная сторона их проведения;

2. Подготовка детей к экскурсии и ее проведение;

3. Осмысление (обогащение, уточнение) полученных на экскурсии представлений в совместной деятельности педагога с детьми.

На первом этапе - при проведении экскурсий целью являлось вызвать положительный эмоциональный отклик (удивление, любопытство, восторг, желание попробовать...), эмоциональное восприятие представителей профессий, первоначальное знакомство с особенностями той или иной профессии. Основное место занимало наблюдение за деятельностью людей той или иной профессии, акцентирование внимания детей на внешнем виде работников, орудиях труда, процессе организации труда, последовательности выполнения трудовых действий, показать значимость труда, его результаты (фото №1).

Во время экскурсии дети всегда с большим интересом слушают объяснения лиц, непосредственно занятых на производстве. Педагогу необходимо договориться с такими людьми, пригласить их к участию в проведении экскурсии, уточнить содержание бесед и выделить в беседе самое главное. Помочь человеку провести рассказ понятным языком, избегая узкоспециальных терминов.

Помимо наблюдения использовали фрагментарное подключение детей к выполнению отдельных трудовых действий. Так, например, во время экскурсии на молокозавод, детям предложили поучаствовать в процессе наклеивания этикеток на йогурт, который в конце экскурсии вручили в подарок каждому ребенку. Во время экскурсии в пожарную часть, детям предложили примерить спецодежду и размотать пожарный шланг, чтобы потушить импровизированный пожар (фото №2).

На втором этапе - по возвращении с экскурсии в детский сад при организации режимных моментов и в совместной деятельности педагога с детьми осуществлялось обобщение и осмысление полученных представлений детей о труде взрослого с использованием художественного слова, игровой, изобразительной деятельности.

Первой экскурсией всегда является экскурсия по детскому саду. Дети общаются с представителями разных профессий, работающих в их детском саду, узнают, что кроме педагогов и помощника воспитателя, которые непосредственно работают с ними, есть еще много других людей, без которых функционирование детского сада невозможно.

После экскурсии по саду мы стали выходить в организации ближайшего окружения, которые находятся в шаговой доступности.

Так как наш детский сад находится в микрорайоне «Аэропорт», с Авиапредприятием мы сотрудничаем уже много лет, и на экскурсии в нем были уже не один раз, поэтому в ФКП «Аэропорты Красноярья» мы отправились в первую очередь. Но раньше и детьми, да и нами больше внимания уделялось строению вертолетов, рассматриванию специальной техники. В этот раз мы шли на экскурсию уже с другой целью – знакомство с профессиями.

Так дети узнали, что кроме пилотов в аэропорту еще работают бортинженер, техник, диспетчер, кассир, бортпроводник, охранник, пожарный и др.

После экскурсии у детей возник вопрос «как рассказать другим детям и родителям, которые не смогли по разным причинам отправиться с нами на экскурсию о том, что они узнали и наглядно это показать?».

Тогда мы решили, что после каждой экскурсии будем оформлять коллажи из фотографий, вывешивать их в коридоре и проводить экскурсии для детей других групп и родителей. При этом каждый ребенок может примерить на себя роль экскурсовода, показывая своим родителям или друзьям содержательную сторону данной выставки, комментируя каждую фотографию (фото №3).

Так мы посетили учреждения, которые находятся в шаговой доступности: пожарная часть, молокозавод, продуктовый магазин, школа, отделение Почты России.

Дальше у нас возникла проблема: как посетить другие организации нашего города, ведь транспорта в нашем детском саду, чтобы организованно вывести детей на экскурсию нет.

Тогда мы предложили родителям проводить экскурсии раз в месяц в выходной день (субботу) в те учреждения, в которых 6-ти дневная рабочая неделя. Большинство родителей откликнулись, приводили детей на экскурсию, сами с интересом в них участвовали. Узнавали и для себя что-то новое, ведь, как оказалось, многие организации они сами посещали впервые и также, как и дети, имели смутное представление о деятельности людей некоторых профессий.

Мы посетили: Детскую музыкальную школу, художественную школу, ателье, Енисейский краеведческий музей, библиотеку, поучаствовали в пешей прогулке по достопримечательностям нашего города, которую провели сотрудники музея.

Организаторами вышеперечисленных экскурсий были воспитатели группы. Но мы решили предложить родителям стать организаторами экскурсии к себе на работу. Был составлен список профессий родителей группы, а также перечень тех учреждений, в которых они работают. Так была проведена экскурсия в воинскую часть нашего города, где дети познакомились с новыми военными профессиями и расширили представления об уже известных.

Работу в данном направлении мы продолжаем вести, и уже сейчас видим ее положительные результаты:

- дети знают и называют большее количество профессий, понимают их специфику;

- в процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры дети примеряют на себя более разнообразные роли, имитируют производственные сюжеты, ситуации, профессиональную социальную среду, модели профессионального поведения, самостоятельно изготавливают атрибуты определенной профессии для игры; содержание игр стало богаче, расширился словарь за счет профессиональных слов (фото №4);

- родители понимают важность профориентационной работы, более активно принимают участие в экскурсиях.

Что мы планируем дальше:

- продолжать вовлекать родителей в организацию и проведение экскурсий на их предприятия и на их рабочие места;
- для ознакомления с профессиями, которых нет в нашем городе, использовать виртуальные экскурсии;
- совместно с детьми и родителями создавать виртуальные экскурсии по некоторым учреждениям нашего города для того, чтобы проводить их с другими детьми.

Положительными результатами опыта работы является то, что целевые экскурсии в учреждения и предприятия города обогащают представления детей о труде взрослых, стимулируют познавательный интерес к разным видам труда и профессиональной деятельности взрослых, способствует развитию дошкольников, их ранней профессиональной ориентации.

Литература:

1. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников, Саратов: Изд-во СГУ, 2001. – 188 с.
2. Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет), СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие, Балашов: Изд-во Николаев, 2004. – 200 с.

Приложение №1 (фотографии ценностно-ориентированной воспитательной практики: «Экскурсия как средство ранней профориентации старших дошкольников»).



Фото №1 Наблюдение за деятельностью сотрудника молокозавода



Фото №2 Фрагментарное подключение детей к выполнению отдельных трудовых действий: раскатывание пожарного рукава



Фото №3 Проведение фотоэкскурсии для родителей



Фото №4 Сюжетно-ролевая игра после посещения ателье