

Согласовано

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад

№ 11 «Солнышко»

Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю

_____ А.А. Колтунова,
заведующая МБДОУ «Детский сад

№ 11 «Солнышко»,

Приказ №26/2-п от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко»

**г. Енисейск
2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко»	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда	7
1.2.3. Общности (сообщества)	8
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	15
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям	16
2.1.1. Патриотическое воспитание воспитания	16
2.1.2. Социально направление воспитания	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания	24
2.1.4. Физическое и оздоровительно направление воспитания	29
2.1.5. Трудовое направление воспитания	32
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	35
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	38
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	40
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	42
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	44
3.3. Организация предметно-пространственной среды	46
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	51
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	53
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	53
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная рабочая программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство, взаимодействие семьи и других институтов воспитания.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде МБДОУ.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания на уровне дошкольного образования исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Общая цель воспитания в МБДОУ № 11 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для различных возрастных периодов (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) ставятся на основе целевых ориентиров воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) и целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания:

для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)

Патриотическое воспитание:

- формировать любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное развитие:

- формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо»;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- формировать позицию «Я сам»;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

Познавательное развитие:

- развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;
- развивать интерес к физической активности;

- формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.

Трудовое воспитание:

- формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;
- развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико – эстетическое развитие:

- формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

Для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Социальное развитие:

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное развитие:

- развивать любознательность, наблюдательность. потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;
- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;
- развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание:

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной 8

Этико – эстетическое развитие:

- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы воспитания

Методологические основы воспитания

Методологической основой воспитательного процесса МБДОУ №11 являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Базовыми ценностями воспитания являются:

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Принципы построения воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МБДОУ №11 базируется на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования.

Воспитательный процесс строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *единство ценностей и смыслов воспитания*, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Возможности нравственного примера как метода воспитания в расширении нравственного опыта ребенка, в побуждении его к открытому внутреннему диалогу и нравственной рефлексии, в обеспечении возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, в демонстрации ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад ДОУ заключается в следующем.

В формировании ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники МБДОУ №11 соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (центры в приемной «Здравствуй, я пришел!», «Дерево настроения», «Наши именинники», «Правила поведения», др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь, др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество» «Детская мастерская», «Центр безопасности», «Центр патриотического воспитания», др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МБДОУ № 11 прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники (творческие группы, рабочие группы) и другие сотрудники ДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в учреждении сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглый стол, родительский клуб, консультативный пункт др.).

Детско-взрослая общность. Данная общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка
- всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников детского сада;

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цель и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных во ФГОС дошкольного образования. Основными видами деятельности и культурными практиками в ДОУ являются:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками): игровая, коммуникативная, художественная, образовательные проекты, хозяйственно бытовой труд;
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт) экспериментирование, режиссерские игры, объединение по интересам в пары, малые и большие группы;
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей):

Виды детской деятельности в раннем возрасте:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В дошкольном возрасте воспитательная работа осуществляется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня);
- коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте);
- познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие воспитанников;
- восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и обобщения по поводу прочитанного;
- конструирование и изобразительная деятельность воспитанников представлена разными видами

художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности;

- музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении;
- двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития воспитанника. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, пр.);
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, воспитывающих социально – нравственные, патриотические чувства и культуру поведения;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно – гигиенических навыков и культуру здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на формирование представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), направленные на формирование умения сотрудничать и анализировать поступки сверстников;
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;
- свободное общение с воспитанниками.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим воспитанником приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, протеста, грубости.

На основе культурных практик воспитанника формируются его привычки, пристрастия,

интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений воспитанника, включают готовность и способность воспитанника действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные практики планируются воспитателем во второй половине дня после сна. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры). Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская представляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием («Очумелые ручки»), книжный уголок или библиотека («В гостях у сказки») и т.д.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – формы организации художественно – творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок» (художественный труд, занятия рукоделием и т.д.)

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.

Свободная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно – ролевых, режиссерских, игр – экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих воспитанников игр с правилами, подвижных, досуговых, народных). Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности. Предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

Самостоятельная деятельность воспитанников направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в образовательной деятельности – обобщил.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми

ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

В связи с тем, что планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Оценка результатов воспитательной работы на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО не осуществляется, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности воспитанников от 2 до 8 лет:

- Патриотическое направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.
- Этико – эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ № 11.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения

принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности.

В каждой возрастной группе задачи конкретизируются:

3-4 года:

-любви к городу Енисейску, представлению об улице на которой живет.

4-5 лет

-развитию интереса, любви к городу Енисейску,

-расширению представлений об улицах, реке, сезонных изменениях природы родного края, общественных явлениях в жизни его обитателей (праздники, шествия, салют, фейерверк).

5-6 лет

-становлению национального самосознания;

-приобщению к истории своей страны (республики, края и т.д.), к духовным ценностям своего народа;

-углублению интереса к прошлому и настоящему в жизни своей Родины; углублению представления о государственной символике, народных и государственных праздниках; о днях памяти, посвященной победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

-развитию чувства уважения к своему народу, гордость за успехи; расширению представлений о России (о своем крае) как о Родине, становление национального самосознания, чувства уважения к ее народу, гордости за успехи. Знакомить ребенка с основной символикой Красноярского края, города Енисейска и государства (флаг, герб, гимн);

-развитию интереса к прошлому и настоящему своей Родины (Красноярский край, г. Енисейск); ознакомлению с жизнью россиян в разные исторические эпохи, с памятниками архитектуры родного города;

-уточнению и расширению представлений о событиях, связанных с празднованием «Дня знаний»; «Дня города» «Праздника Победы»; «Дня защитника Отечества»; «Дня космонавтики» и т.д.;

-развитию мышления, любознательности, представлений о том, что люди на земле могут жить в мире и дружбе; овладению элементарной этикой межнациональных отношений;

-приобщению к истории своей страны (края, города), к духовным ценностям многонационального народа; пониманию названия страны, города, улицы и площади;

-ознакомлению ребенка с жизнью россиян в разные исторические эпохи;

-познанию родного языка, осознанию его как наибольшей ценности и святыни своего народа;

-развитию интереса к прошлому и настоящему в жизни своей Родины, чувства уважения к ее народу, гордость за успехи; представлений о России как о стране, богатой полезными ископаемыми, с развитой промышленностью и сельским хозяйством; о стране, в которой впервые человек полетел в космос и т.д., об обычаях народов.

6-7 лет

-развитию у ребенка чувство патриотизма

-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

-приобщению к истории своей страны (России, Красноярского края, г. Енисейска), к духовным ценностям многонационального народа; пониманию названия страны, города, улицы;

— углублению представлений о национальных героях, государственной символике, народных и государственных праздниках; днях Памяти, посвященных великим победам народа в войне 1941-1945 годов;

-ознакомлению детей с жизнью россиян в разные исторические эпохи, с особенностями построек разных эпох;

-познанию родного языка, осознанию его как наибольшей ценности и святыни своего народа;

-развитию интереса к прошлому и настоящему в жизни своей Родины, чувства уважения к ее народу, гордость за успехи; представлений о России как о стране, богатой полезными ископаемыми, с развитой промышленностью и сельским хозяйством; о стране, в которой впервые человек полетел в космос и т.д., об обычаях народов;

- ознакомлению его с другими странами и народами, спецификой климата, природы, обуславливающих особенности их быта, труда, национальной культуры; развитию доброжелательного интереса к их жизни, играм, сказкам, песням;
- обогащению развития и саморазвития представлений о труде людей новых профессий;
- развитию уважения к людям духовного, интеллектуального труда на основе понимания, что овладение этими профессиями - это результат осознания каждым из этих людей своего назначения на Земле и умения трудом, многолетней учебой, бесконечными ступенями самообразования достичь успеха на избранном пути;
- развитию чувства восхищения национальными героями, достижения которых обогатили развитие не только России, но и оказали огромное влияние на развитие человеческого разума в других странах мира; возникновению желания так же ярко реализовать свое назначение на Земле, начав с целенаправленного обучения в школе;
- возникновению сознательного желания учиться в школе как обязанности перед собой и обществом пройти первую ступень подготовки и реализации себя в будущей жизни и профессии;
- становлению личностной и социально-психологической готовности к школе.

Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДООУ, гендерной идентичности:

3–4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола;

4–5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности;

5–6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства;

6–7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Задачи конкретизируются в каждой группе

2 - 3 года:

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

3-4года:

Содействовать:

- удовлетворению потребности малыша во внимании, ласке, доброжелательности; возникновению чувства защищенности, эмоционального комфорта, становлению гуманных взаимоотношений в

группе;

- развитию и удовлетворению потребности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- овладению малышами умением вступать в деловое сотрудничество между собой;
- овладению основами гуманного отношения к людям, направленности на людей, способности сопереживать им;
- становлению культуры поведения малыша со сверстниками и взрослыми;
- сохранению жизнерадостного настроения, умению преодолевать негативные состояния, стремлению к положительной оценке окружающих;
- проявлению чувства симпатии к сверстникам; стремлению к дружеским контактам;
- обогащению развития самосознания, рефлексии осуществленной деятельности и адекватной самооценке полученного результата;
- овладению представлениями о самом себе, отдельных видов деятельности;
- усвоению малышом первоначальных знаний о человеке как о социальном существе; развитию общительности;
- воспитанию уважения к старшим; проявлению заботы, ласки в отношении ребенка к родителям, родным и близким, желания сделать что-то;
- процессу социализации ребенка совместно с родителями;
- развитию интереса, положительного отношения к своему детскому саду, желания посещать его,
- чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что в детском саду его ждут, ему рады, в любой момент помогут и посочувствуют;

4-5 лет:

Содействовать:

- удовлетворению потребности ребенка во внимании, ласке, доброжелательности; возникновению чувства защищенности, эмоционального комфорта;
- развитию интереса к сверстникам, совместной деятельности;
- становлению гуманных взаимоотношений в группе: чувства симпатии к сверстникам, стремления к дружеским контактам;
- развитию способности к сопереживанию, сочувствию по отношению к ровеснику;
- развитию навыков совместной деятельности; овладению умением распределять в ней функции, оказания взаимопомощи;
- овладению доступными нормами этического поведения, умением правильно оценивать поступки других детей;
- развитию самосознания: социальной рефлексии, адекватной самооценки полученного результата (продукта) осуществленной деятельности и на этой основе формированию самоуважения к себе;
- овладению основами гуманного отношения к людям, способностью сопереживать им;
- развитию социального мышления, социальной креативности, общительности; овладению умением «читать» чувства других людей по внешним проявлениям;
- ознакомлению с нравственными нормами отношения к окружающим: доброжелательность, заботливость, правдивость, чуткость, отзывчивость, справедливость, честность;
- созданию благоприятных условий для развития детской субкультуры и ее проявления: раскрывать позитивные качества;
- ознакомлению с правилами поведения в обществе, развитию у ребенка потребности вести себя в группе, на улице, в общественных местах соответственно установленным правилам культурного поведения;
- овладению культурой поведения как среди взрослых, так и в коллективе ровесников;
- овладению представлениями о человеке как о социальном существе, человеческом обществе.

5-6 лет:

Содействовать:

- овладению первоначальными знаниями о человеке как о социальном существе, о человеческом обществе;
- овладению основами гуманного отношения к людям, направленностью на людей, эмпатией, способностью сопереживать им;
- процессу социализации ребенка, его половой идентификации;
- систематизации представлений ребенка о многообразии культур и активному освоению им отечественного и мирового культурного опыта поколений; расширению его представлений многообразия Миров Природы, Человека, Культуры;
- ознакомлению с правилами поведения в обществе, овладению некоторыми из них, наиболее доступными;
- обогащению развития его любви к родному языку как знаковой системе;
- открытию ребенком в процессе приобщения к культуре (национальной и мировой) ценностного отношения к ней, уважения и признательности к ее создателям, желания творчески усваивать ее, сохранять, самому созидать, приумножать;
- социализации ребенка в постижении им на доступном уровне моральноэтических норм и правил жизни в обществе; овладению коммуникативной компетентностью, социальным мышлением, элементами творчества в общении;
- созданию благоприятных условий для развития детской субкультуры и ее проявлений;
- соблюдению прав ребенка, не допуская ущемления их;
- расширению представлений о родственных связях; о поведении, соответствующем, укреплению и углублению положительного отношения ребенка к детскому саду; развитию уважения и чувства благодарности к педагогам, другим сотрудникам детского сада; развитию способности понимать и эмоционально переживать ценности дружбы, доброты, вежливости;
- способности к сопереживанию, сочувствию по отношению к тем людям в детском саду, кто попал в беду, кого обидели, кому плохо;
- умению противостоять эгоизму, злобе, несправедливости.

6-7 лет:

Содействовать:

- овладению первоначальными знаниями о человеке как о социальном существе, о человеческом обществе;
- овладению основами гуманного отношения к людям, направленностью на людей, эмпатией, способностью сопереживать им;
- систематизации представлений ребенка о многообразии культур и активному освоению им отечественного и мирового культурного опыта поколений;
- расширению его представлений о многообразии миров природы, человека, культуры; -открытию им важного духовного закона жизни в обществе;
- ознакомлению с правилами поведения в обществе, в овладении некоторыми из них, наиболее доступными;
- обогащению развития его любви к родному языку как знаковой системе;
- осознанию ребенком своей принадлежности к детской группе, обществу в целом; в возникновении у него чувства радости, гордости по этому поводу;
- созданию благоприятных условий для развития детской субкультуры и ее проявлений;
- соблюдению прав ребенка, не допуская ущемления их;
- расширению и углублению представлений ребенка о семье как о маленькой частице всего человеческого общества, о семейных отношениях, о своей родословной;
- развитию чувства солидарности с родными и близкими, желания и умения оказать эмоциональную поддержку, проявлять сочувствие, сопереживание, признательность по

отношению к ним;

- развитию чувства гордости за свою семью и чувства солидарности с родными и близкими;
- пониманию языка чувств, восприятию переживания близких; проявлению эмпатии;
- становлению умения выбирать время, использовать каждую минутку для самостоятельности в разных ее видах и формах;
- удовлетворению потребности ребенка в общении со сверстниками и в совместной деятельности с ними;
- регулированию взаимоотношений в «детском обществе» с целью создания благоприятного психологического климата для каждого несовершеннолетнего обучающегося;
- в овладении ребенком роли члена «детского общества», в самоутверждении себя как равноправного участника в нем;
- в овладении умениями и навыками делового сотрудничества со сверстниками, в разных формах коллективной организации деятельности;
- развитию гибкости в общении, умения владеть собой, разрешать конфликты без применения насилия, мирным путем;
- способности к сопереживанию, сочувствию по отношению к тем людям в детском саду, кто попал в беду, кого обидели, кому плохо; -умению противостоять эгоизму, злобе, несправедливости;
- возникновению сознательного желания учиться в школе как обязанности перед собой и обществом пройти первую ступень подготовки и реализации себя в будущей жизни и профессии; становлению личностной и социально-психологической готовности к школе;
- овладению умениями вести себя в соответствии с этическими нормами интеллигентного человека; -расширению и углублению интереса и потребности в общении и участии в деятельности со сверстниками; -дальнейшему воспитанию уважительного отношения к детям противоположного пола;
- развитию умения организовывать совместную деятельность, не мешать детям, занятым своими делами;
- совершенствованию умений и навыков делового сотрудничества со сверстниками в разных формах коллективной деятельности, навыков организаторской деятельности;
- укреплению способности к сопереживанию, сочувствию по отношению к тем людям в детском саду, кто попал в беду, кого обидели, кому плохо;
- развитию чувства ответственности за порученное взрослым общее дело;
- овладению ребенком психологической наблюдательностью: умением замечать у сверстников, прежде всего, положительных качеств, сравнивать себя с ними;
- возникновению сознательного желания учиться в школе как обязанности перед собой и обществом - пройти первую ступень подготовки и реализации себя в будущей жизни и профессии, как к первой ступеньке на пути к гражданской зрелости;
- становлению личностной и социально-психологической готовности к школе;
- развитию у детей таких качеств, умений, которые помогли бы им общаться с одноклассниками, с учителем, адаптироваться к школе.

Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

3–4 года: развитие эмоций;

4–5 лет: развитие социальных чувств и про социального поведения;

5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности;

6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских

способностей.

Развитие креативности как социально-личностного качества:

3–4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями;

4–5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности;

5–6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.;

6–7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель: формирование ценности познания развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи конкретизируются в каждой группе:

2-3 года:

- развитие познавательно - исследовательской деятельности. Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;
- сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы;
- помогать детям замечать красоту природы в разное время года;
- воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.

3-4 года:

Содействовать:

- развитию представлений ребенка об окружающем мире посредством привлечения его к обсуждению вопросов познавательного характера;
- приобретению ребенком так называемой «избыточной информации»;
- развитию любознательности, стимулированию познавательной активности каждого малыша в процессе общения;
- обогащению сенсорного развития, активизации работы всех анализаторов ребенка при обследовании предметов;
- развитию познавательных мотивов ребенка, активного отношения к окружающей действительности, его самостоятельному поиску способов ее изучения;
- овладению знаниями нового типа - развивающимися, гипотетическими, пропитанными интересом к самостоятельному их пополнению;
- обогащению развития чувства самооценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в практикопознавательной деятельности;
- становлению конструирования как самостоятельности младшего дошкольника;
- развитию любознательности;
- формированию у ребенка представлений о городе и деревне, лесе, реке, поле, озере, горе и пр.;
- овладению элементарными представлениями о небесных телах (Солнце, Луна, звезды);
- развитию представлений о сезонах года, о том, что каждый сезон прекрасен по-своему, имеет свои характерные проявления в природе, оказывает влияние на деятельность взрослых и детей.

4-5 лет:

Содействовать:

- овладению системными и систематизированными знаниями и умениями, позволяющими адекватно ориентироваться в окружающем мире, самостоятельно познавать его, используя способы познания;
- дальнейшему обогащению сенсорной культуры ребенка;
- развитию познавательных мотивов ребенка, активному отношению к окружающей действительности, его самостоятельному поиску способов ее изучения;
- более полному и глубокому восприятию, пониманию окружающего мира, расширению круга «ясных, точных» знаний;
- овладению рациональными приемами изучения окружающего мира;
- совершенствованию знаний нового типа - развивающихся, гипотетических, пропитанных

интересом к самостоятельному их пополнению;

- обогащению развития чувства самоценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в практикопознавательной деятельности;
- становлению конструирования как самодеятельности ребенка на основе широкого ознакомления с миром профессий;
- развитию математических представлений;
- развитию воли, трудолюбия, умения доводить начатое дело до результата.

Использовать конструктивную деятельность как диагностическое средство изучения конкретного ребенка, его микросреды; творческого самовыражения в конструировании как коррекционное средство в развитии несовершеннолетнего обучающегося как неповторимой индивидуальности;

- развитию представлений об окружающем мире посредством привлечения несовершеннолетнего обучающегося к обсуждению вопросов познавательного характера;
- развитию любознательности, стремления к самостоятельному приобретению знаний, стимулированию познавательной активности каждого малыша в разных формах общения;
- совершенствованию представлений о городе и деревне, лесе, реке, поле, озере, и пр.;
- ознакомлению с физической картой родного города Енисейска, Красноярского края, России;
- развитию интереса к поиску на карте, глобусе известных населенных пунктов, рек;
- расширению представлений о небесных телах (Солнце, Луна, звезды);
- пробуждению в каждом ребенке чувства радости от осознания себя живущим, частью живой природы; возникновению радости от общения с животными и растениями, желания ухаживать за ними, заботиться о них;
- развитию и углублению ранее накопленных представлений о характерных особенностях животных и растений; -открытию многообразия живой природы;
- овладению представлением о «природных сообществах»: развитие представлений о целостности и неповторимости природных сообществ; о взаимосвязи и взаимозависимости живой природы;
- познанию природы чувственным путем, разнообразными исследовательскими действиями.

5-6 лет:

Содействовать:

- обогащению развития элементарной экспериментально-поисковой деятельности;
- овладению на уровне обобщенных представлений во взаимосвязи системными и систематизированными знаниями и умениями как способами самообразования, саморазвития;
- усвоению ребенком методологических знаний, которые в элементарной форме отражают взаимосвязь предметов и явлений, их движение, изменение, возможность качественного преобразования, порой в неожиданных и оригинальных комбинациях и конструктивных решениях;
- обогащению развития познавательных потребностей ребенка, росту интереса к изучению предметов и явлений природы;
- развитию устойчивого интереса к исследованиям, радости от процесса исследования;
- расширению и обогащению каналов приобретения личного опыта для осмысленной самостоятельной поисковой деятельности;
- процессу широкого исследования различными способами: экспериментированием, моделированием, философствованием как эффективными формами познания себя и окружающего мира;
- овладению в самой элементарной форме общей стратегией познавательной деятельности;
- расширению в процессе практико-познавательной деятельности, учитывая предрасположенность, возрастную сензитивность ребенка к обучению способам наглядного моделирования;

- использованию практико-познавательной деятельности ребенка для его математического развития;
- дальнейшему обогащению сенсорного развития: открытие мира предметов и явлений во всем многообразии их величины, форм, красок, звуков, запахов;
- умению применять сенсомоторный опыт в освоении более сложных приемов познания использования материалов; умению по-разному исследовать предметы в зависимости от их специфики;
- развитию устойчивого интереса к разным видам конструирования;
- развитию поисковой деятельности, творчества, интеллектуальной инициативы;
- развитию воли, трудолюбия, умения доводить начатое дело до результата;
- использованию конструктивной деятельности как диагностического средства изучения конкретного ребенка, его микросреды;
- проявлению и развитию математических способностей и одаренности;
- развитию интереса к истории и географии как специальным наукам; к ученым, профессиональным путешественникам, археологам и другим, результатами деятельности которых становятся открытия в этих науках;
- проникновению в причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве, использованию этих представлений и умений в повседневной жизни;
- углублению интереса ребенка к основам научных знаний, стремлению к овладению ими;
- самостоятельному приобретению знаний в процессе участия в доступных ему видах деятельности;
- развитию наблюдательности, любознательности, пытливости, воображения, способности к осмыслению своих наблюдений; умению устанавливать причинно - следственные взаимосвязи в природе, технике, труде людей;
- применению способов наглядного моделирования;
- процессу широкого исследования различными способами: экспериментированием, моделированием; размышлением (философствованием) как эффективными формами познания себя и окружающего мира.

Развитие познавательного интереса, овладение разными способами познания. -целенаправленная самостоятельность; умение анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы.

6-7 лет:

Содействовать:

- овладению в самой элементарной форме общей стратегией познавательной деятельности;
- пониманию ребенком, что в эксперименте важное значение имеет не только положительный результат, подтверждающий гипотезу, но и отрицательный;
- расширению в процессе практико-познавательной деятельности круга символических представлений ребенка, используя изученные им ранее материалы;
- использованию практико-познавательной деятельности ребенка для его математического развития;
- созданию и обогащению окружающей среды;
- поиску дошкольником вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путем опытничества и экспериментирования;
- овладению наблюдательностью;
- поддержке желания «фиксировать» результаты наблюдений за явлениями природы, растениями в «дневниках», рисунках, календарях природы и т.п.;
- овладению действиями, связанными с управлением предметами, смешиванием материалов, с использованием специальных приборов;

- саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности;
- устойчивости его интереса к исследованиям, уверенности в себе, радости от процесса исследования;
- обогащению развития сенсорной культуры;
- развитию конструкторских способностей ребенка; устойчивого интереса к разным видам детского конструирования;
- развитию воли, трудолюбия, умения доводить начатое дело до результата,
- развитию интереса к астрономии, формированию элементарных представлений об астрономии как науке о Вселенной;
- развитию интереса к истории и географии как специальным наукам; к ученым, профессиональным путешественникам, археологам и другим представителям подобных профессий, результатами деятельности которых становятся научные открытия в этих науках;
- развитию интереса к истории как к науке;
- уточнению и расширению представлений о событиях, связанных с празднованием Дня знаний, Дня города, Праздника Победы, Дня защитника Отечества, Дня космонавтики и т.д.;
- обогащению развития любви к родному краю, его народу, интереса и уважения к народам других стран и континентов, развитию чувства любви к своей Родине;
- развитию уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности;
- развитию мышления, любознательности, представлений о том, что люди на Земле могут жить в мире и дружбе, овладению элементарной этикой межнациональных отношений;
- развитию интереса к технике;
- формированию элементов экологического миропонимания, зачатков общепланетарного экологического мышления; развитию чувства ответственности за состояние природы ближайшего окружения и всей планеты;
- осознанию, что душевная доброта, глубокое уважение к другим, а также физическое здоровье делают человека красивым;
- развитию понимания необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по ее охране и предупреждению насилия над природой на основе;
- совершенствованию природоохранительной деятельности ребенка;
- укреплению познавательного интереса, любви к природе;
- эстетическому восприятию красоты природы; эмоциональному отклику, проявлению эстетических переживаний в процессе общения с природой;
- овладению разными способами познания;
- упражнению в практических умениях, необходимых, чтобы участвовать вместе со взрослыми в доступных способах природоохранительной деятельности.

Создание условий для начальной информационной социализации детей.

4–5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой;

5–6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний;

6–7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с

принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на

территории организации;

- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Задачи конкретизируются в каждой возрастной группе:

2-3 года:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

3-4 года:

Содействовать:

- гармоничному физическому развитию и саморазвитию каждого.
- становлению интереса к самопознанию своего организма, выполнение правил сохранения и укрепления собственного здоровья;
- развитию физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта;
- развитию физкультурно-оздоровительных процессов как целостной педагогической системы;
- укреплению дружеских взаимоотношений со сверстниками в совместной физкультурной деятельности;
- созданию экологически благоприятных условий в помещениях.

Система закаливания:

- оздоровительные прогулки (ежедневно 3—4 ч);
- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук;
- полоскание рта, горла прохладной (холодной) водой после каждого приема пищи и сна;
- воздушные ванны до и после сна, на занятиях физкультурой;
- хождение босиком в обычных условиях и по ребристой доске до и после сна, на занятиях физкультурой (от 2 до 20 мин, время увеличивается постепенно);
- использование элементов «пульсирующих» температур в течение дня; -закаливающие процедуры в семье.

4- 5 лет:

Содействовать:

- обогащению гармоничного физического и психического развития каждого несовершеннолетнего обучающегося как неповторимой индивидуальности;
- дифференцированному подходу к каждому несовершеннолетний обучающийся с учетом его здоровья, особенностей развития мальчика и девочки, условий и традиций семейного воспитания.
- воспитанию у дошкольника привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей;
- переживанию удовольствия, радости в ходе выполнения простейших гигиенических процедур;
- проявлению здоровьесберегающей компетентности в самостоятельных видах деятельности и поведении;
- развитию физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта;
- развитию физических качеств;

- укреплению здоровья ребенка, овладению целенаправленной, разнообразной по содержанию и составу двигательной активностью, умением реализовывать двигательные навыки в интересных и полезных видах деятельности;
- самостоятельной в свободном режиме двигательная деятельность с различными физкультурными пособиями.

Система закаливания:

- оздоровительные прогулки (ежедневно 3—4 ч);
- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук;
- полоскание рта и горла после каждого приема пищи и после сна прохладной (холодной) водой;
- влажное обтирание до пояса, обливание ног, тела несовершеннолетнего обучающегося при условии участия в проведении процедур совместно с воспитателем медицинского и технического персонала;
- воздушные ванны до и после сна, на занятиях физкультурой;
- хождение босиком в обычных условиях и по ребристой доске до и после сна, на занятиях физкультурой, использование элементов «пульсирующих» температур в течение дня;
- организация дневного сна при доступе свежего воздуха; -закаливающие процедуры в семье.

5-6 лет:

Содействовать:

- развитию функциональных возможностей организма, обеспечивающих физическое здоровье, гармоничность телосложения, правильную осанку, физическую и умственную работоспособность;
- сохранению и поддержке психологического комфорта для каждого несовершеннолетнего обучающегося;
- дифференцированному подходу к каждому несовершеннолетний обучающийся с учетом здоровья и развития девочки и мальчика, условий и традиций семейного воспитания.
- совершенствованию знаний о человеческом организме, представления об основных функциях внутренних органов;
- пониманию ребенком сущности и значимости здоровья для человека;
- проявлению здоровьесберегающей компетентности в самостоятельных видах деятельности и поведении;
- ознакомлению детей с простейшими приемами оказания медицинской, психологической помощи;
- воспитанию устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- развитию положительной мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- обогащению развития физических качеств;
- накоплению и обогащению развития двигательного опыта.

Система закаливания:

- проведение оздоровительных прогулок 2 раза в день;
- умывание холодной водой из-под крана перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук;
- влажное обтирание до пояса после сна, обливание ног, тела несовершеннолетнего обучающегося при условии участия в проведении процедур медицинского и технического персонала;
- становление привычки полоскания рта и горла после каждого приема пищи и после сна холодной водой;
- проведение воздушных ванн до и после сна, на занятиях физкультурой;
- босо хождение в обычных условиях и по ребристой доске до и после сна, на занятиях физкультурой;
- использование элементов «пульсирующих» температур в течение дня;

- организация дневного сна при сниженной температуре воздуха;
- закаливающие процедуры в семье.

6-7 лет:

Содействовать:

- воспитанию в условиях свободного двигательного режима устойчивого интереса и потребности в двигательной деятельности.
- овладению культурой движений, включающей ряд значимых характеристик;
- обогащению двигательного опыта; -обогащению развития личности дошкольника средствами физической культуры;
- развитию представлений о том, что полезно и что опасно для здоровья; о назначении некоторых лекарственных препаратов и об осторожности обращения с ними; о мерах предупреждения некоторых заболеваний;
- продолжению знакомства детей с простейшими приемами оказания медицинской, психологической помощи сверстникам в экстремальных ситуациях;
- закреплению умения противостоять стрессовым ситуациям, не впадать в уныние при неудачах, развитию оптимизма, умения достигать успеха в деятельности;
- проявлению здоровьесберегающей компетентности в самостоятельных видах деятельности;
- развитию негативного отношения к вредным привычкам;
- овладению умением ощущать свое самочувствие, при малейшем недомогании и дискомфорте обращаться за помощью к взрослым.

Система закаливания:

- оздоровительные прогулки 2 раза в день;
- умывание холодной водой из-под крана перед едой и после каждого загрязнения рук с элементами самомассажа ушных раковин, крыльев носа, пальцев рук;
- влажное обтирание до пояса после сна, обливание ног, тела;
- полоскание рта и горла после каждого приема еды и после сна холодной;
- воздушные ванны до и после сна, на занятиях физкультурой (15—20 мин);
- босо хождение в обычных условиях и по ребристой доске до и после сна, на занятиях физкультурой;
- использование элементов «пульсирующих» температур в течение дня;
- организация дневного сна при сниженной температуре воздуха (14—16 °С);
- закаливающие процедуры в семье.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи: - ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды и формы деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Задачи конкретизируются в каждой возрастной группе:

2- 3 года:

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- самообслуживание. Приучать к опрятности. привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем. -поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

3-4 года:

Содействовать:

- развитию интереса к труду взрослых, выполняющих трудовую деятельность, где ярко выражен предметный результат, направленный на заботу о детях;
- стимулированию бережного отношения к продуктам деятельности взрослого, желанию оказать помощь взрослым, проявить свои возможности, самостоятельность, выразить благодарность;
- выполнению нескольких трудовых действий, преодолению возникающих трудностей;

- достижению конечного результата, формулируя самооценку продукта деятельности;
- проявлению желания убирать на место рабочее оборудование, приводить в порядок рабочее место;
- становлению самообслуживания как трудовой деятельности;
- овладению культурно-гигиеническими навыками в умывании, одевании;
- созданию каждый раз атмосферы радости -удовольствия от выполнения трудовых процессов;
- проявлению культуры организации и выполнения деятельности в соответствии с правилами труда;
- развитию привычки к опрятности;
- развитию интереса к наблюдению за трудом взрослого по уходу за домашними животными и по выращиванию растений;
- становлению самостоятельности малыша в проявлении заботы о живом;
- возникновению и развитию положительного отношения к собственному труду, удовлетворения от самостоятельного трудового усилия;
- развитию в процессе самообслуживания и хозяйственно-бытового труда таких нравственных качеств, как заботливость, добросовестность, ответственность, аккуратность и др.;
- проявлению уважения к результатам труда и чувства благодарности к человеку, который проявляет через труд заботу о нем;
- возникновению и развитию эмоционального отклика на эстетические качества предметов как к результату труда;
- развитию любознательности к разным видам деятельности взрослых.

4-5 лет:

Содействовать:

- расширению представлений о разделении домашнего труда между членами семьи, поощрению стремления ребенка к совместной трудовой деятельности с эффективным результатом;
- приобщению к разным видам труда;
- углублению интереса к труду взрослого по уходу за домашними животными и растениями;
- становлению культуры трудовой деятельности;
- возникновению и развитию положительного отношения к труду, зачатков трудолюбия, аккуратности, бережного отношения к предметам, оборудованию, уважения к результатам труда и чувства благодарности к человеку, который в трудовой деятельности проявляет заботу о нем.

5-6 лет:

- становлению труда дошкольника как деятельности; освоения им представлений о труде взрослых; воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ознакомлению с разными профессиями; овладению системными знаниями о труде людей в обществе;
- овладению системными знаниями о взаимодействии между разными видами труда, осуществляемыми в разных городах, селах, республиках, разнообразии человеческих профессий;
- поддержанию порядка в окружающей среде;
- осуществлению самоконтроля за качеством выполнения поручения;
- углублению интереса к труду взрослого по уходу за домашними животными и растениями; приобщению ребенка к совместному труду со взрослыми;
- применению трудовой деятельности для познания ребенком других людей и самого себя;
- обогащению развития чувства уважения к трудовой деятельности человека любой профессии, чувства признательности за проявленную заботу; бережного отношения к результатам труда;
- развитию уважения к трудовой деятельности человека каждой профессии, бережного отношения

к результатам ее.

6-7 лет:

- овладению разным способам сотрудничества при совместной трудовой деятельности;
- превращению освоенных видов трудовой деятельности, выполняемых на уровне самостоятельности;
- превращению освоенных видов труда в форму самовоспитания ответственности, воли, адекватной самооценки полученных результатов, направленных на проявление любви, заботы, уважения к себе и другим, других нравственных характеристик личности;
- углублению эмоционального отклика на эстетические качества предметов, на результаты труда, чувства удовлетворения от самостоятельного трудового усилия;
- использованию трудовой деятельности как источника познания ребенком других людей как самого себя, для формирования самооценки;
- углублению чувства уважения к людям труда;
- открытию значения многообразия видов труда, результаты которых направлены на установление связей между людьми в обществе;
- формированию желания ребенка самому в будущем получить интересную и нужную профессию, заняться созидательным трудом на благо людей, своего Отечества, своей семьи.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда:

3–4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека;

4–5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека;

5–6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями;

6–7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи: - формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей **культуру поведения**, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным

- направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Задачи конкретизируются в каждой группе:

2-3 года:

- развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
- вызывать у детей интерес к лепке, рисованию, конструированию, музыки.

3-4 года:

Содействовать:

- сохранению в ребенке ощущения душевного удовлетворения, удовольствия, радости от встречи с новым предметом, объектом, явлением; развитию его потребности в новизне впечатлений и переживаний;
- развитию художественного восприятия произведений изобразительного искусства, эстетических чувств, эстетического вкуса;
- развитию у ребенка эмоциональной отзывчивости на музыку, познавательного интереса к музыкальным произведениям разного жанра, желания слушать, высказываться о музыке;
- проявлению ранней одаренности;
- воспитанию способности и умения эстетически воспринимать произведения литературы, развитию его художественно-речевой деятельности;
- обогащению развития каждого вида детской художественно-речевой деятельности и театрально-игровой деятельности.

4-5 лет:

- приобщению к изобразительному искусству отечественной и мировой культуры; обогащению художественными впечатлениями и знаниями в области изобразительного искусства;
- художественного восприятия произведений изобразительного искусства;
- формированию эстетических чувств и вкуса;
- овладению основами музыкальной культуры;
- обогащению развития эмоциональной отзывчивости, сопереживанию в процессе восприятия музыки; музыкальных впечатлений ребенка; развитию его способности к целостному и дифференцированному восприятию;
- обогащению детских представлений: об отечественной и мировой культуре - воспитанию ценностного отношения к книге;
- развитию интереса ребенка к изобразительной деятельности, самостоятельности, проявлению творческой инициативы; проявлению им ранней одаренности; развитию эстетических чувств, художественного вкуса.

5-6 лет:

- расцвету способности эмоционально, образно воспринимать красоту и поточность сказок, рассказов, стихотворений, понимать нравственный смысл изображаемых событий; овладению умением оценить поступки героев художественного произведения;
- способности эмоционально откликаться на содержание реалистических произведений о нашей стране, о трудолюбии, заботе о людях, об отношении детей к живой природе; проявлять сочувствие, отзывчивость, восхищение красотой, поэтичностью родной природы; сказать о природе образными словами;
- углублению и расширению интереса к разным видам изобразительной деятельности, выявлению художественно-творческих способностей, одаренности ребенка и развитию у него таланта к

определенному виду;

- открытию ребенком в себе духовных потребностей, обогащению развития его эмоциональной сферы; совершенствованию его эстетических чувств, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, совершенствованию художественного вкуса;
- углублению любви к музыке, желания и умения слушать музыкальные произведения, способности понимать их смысл и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства настроения.

6-7 лет:

- обогащению разностороннего запаса художественных впечатлений, представлений детей об искусстве, литературе, архитектуре, произведениях фольклора посредством широкого приобщения их к общечеловеческой и национальной культуре;
- воспитанию любви и интереса к произведениям изобразительного искусства, потребности самостоятельно рассматривать и понимать содержание и средства выразительности;
- насыщению жизни ребенка классической, народной, современной музыкой, приобщению к произведениям изобразительного искусства, лучшим образцам детской литературы — шедеврам мировой и отечественной культуры;
- сопереживанию при восприятии произведений общечеловеческой и национальной культуры, и на этой основе;
- приобретению моральных ценностей личности;
- совершенствованию литературно-художественного вкуса;
- совершенствованию способностей, развитию одаренности и таланта ребенка к определенному виду художественно-эстетической деятельности;
- развитию творчества в изобразительной деятельности.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного отражения и воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

МБДОУ № 11 расположен в городе Енисейске Красноярского края. В шаговой доступности находится школа. В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Педагоги, дети и семьи воспитанников постоянно участвуют в благотворительных акциях, масштабных проектах и конкурсах разной направленности (социальной, экологической, патриотической, помощь животным).

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, как эффективное средство развития, воспитания и обучения. Используются разные виды игр (самодельные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры — драматизации, инсценировки, игры с элементами труда,

творческие и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников, дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс и развивающая предметно-пространственная среда – это совокупность природных, предметных, социальных условий и пространство собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и

половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Дети свободно ориентируются в созданной среде, имеют свободный доступ ко всем ее составляющим, умеют самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания.

РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений); акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье (изучения семьи, запросов уровня психолого-педагогического компетентности. Информирование родителей. Консультирование. Просвещение и обучение родителей и т. д.)

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательным учреждением и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;
- размещение на официальном сайте МБДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; -беседы (администрация, педагоги, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование; -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2.	Информирование родителей	-рекламные буклеты; -журнал для родителей; -визитная карточка учреждения; -информационные стенды; -выставки детских работ; -личные беседы; -общение по телефону; -индивидуальные записки; -родительские собрания; -сайт организации; -передача информации по электронной почте и телефону; -объявления; -фотогазеты; -памятки
3.	Консультирование родителей	-консультационный пункт по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4.	Просвещение и обучение родителей	семинары-практикумы, -мастер-классы: -по запросу родителей; -по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); -приглашение специалистов; -сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; -творческие задания; -тренинги; -семинары
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	-родительский комитет; -дни открытых дверей; -организация совместных праздников; -совместная проектная деятельность; -выставки совместного семейного творчества; -семейные фотоколлажи;

		-субботники; -экскурсии; -походы; -досуги с активным вовлечением родителей
--	--	---

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - социологический опрос; - интервью.	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе: - родительского комитета; - Педагогического совета ДОУ.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация: - стенды; - папки-передвижки; - семейные и групповые фотоальбомы; - фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - творческие отчеты кружков.	2 раза в год По годовому плану 1 раз в год

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ № 11 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада ДОУ, отражающего

готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания требуется создание уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для достижения целей воспитания виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ № 11 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы учреждения распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и рабочая программа воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	---	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Уклад МБДОУ № 11 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.1.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами

положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие.

- сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДООУ.

- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, участие в Бессмертном полку, организованном в ДООУ, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.);
- проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей).

Методическая работа МБДОУ строит целостный годовой цикл на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

Формы проектирования событий в ДООУ

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проект, эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), «Клубный час», «Open space»;
- создание творческих детско-взрослых проектов по направлениям.

Приложение 1: Календарный план воспитательной работы.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально активным, формирующим у участников позицию активного гражданина.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Предметная пространственная среда имеет цель: содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

«Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности» (А.В. Запорожец.)

Правила организации предметно-пространственной развивающей среды:

- ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- среда экологичная, природосообразная и безопасная;
- среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены (если это возможно) и сохранены в среде;
- среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна;
- организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу;
- организация пространства должна обеспечивать возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку;
- подбор предметов должен нести детям различную информацию и быть носителями культурно-исторического опыта;
- в процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников;
- предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ: оформление помещений, оборудование, игрушки;
- при выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей;
- игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста;
- оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект;
- пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих пособий.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

Компоненты и оснащение предметно-пространственной развивающей среды

Компоненты и оснащение предметно-пространственной развивающей среды по направлениям			
Образовательная область	Направление	Ценности	Центры активности
Социально коммуникативное развитие	Патриотическое включает - знаки и символы государства, региона, города и организации-материалы погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции	Родина, природа	Центр патриотического воспитания
	Социальное Наличие - фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - информация для родителей - пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями	Человек, семья, дружба, сотрудничество, безопасность	Центр ряженья, Центр сюжетно ролевых игр Уголок уединения Центр безопасности
	Трудовое Наличие атрибутов, пособий, материала для хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Стенд, на котором выставлены фото детей-дежурных на день.	Труд	Центр дежурства
Познавательное развитие	Познавательное Наличие - календарей природы, коллекций - атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - материалов для сенсорного	Знание	Центр книг Центр дидактических игр Центр познания Центр экспериментирования Уголок природы

	образования - наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - художественной энциклопедии.		
Физическое развитие	Физическое Наличие - атрибутов для подвижных игр - спортивных игр - в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями, родителями - выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	Здоровье	Центр двигательной активности
Художественно- эстетическое развитие	Этико-эстетическое Наличие - материалов для ИЗО, их разнообразие - литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания - природного и бросового материала - музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - дидактических игр	Культура и красота	Центр рисования Центр искусства и творчества Центр музыкального развития Центр конструирования Театральный уголок

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие **формы работы с предметно - развивающей средой ДООУ** как:

-оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, оздоровительно - рекреационных зон;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации:

- содержательно-насыщенна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

А также мобильна, эстетически-привлекательная.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены **гендерные особенности** воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек. В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Пространство группы следует организовывать в виде визуально разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающим оборудованием, игрушками, материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организацией и координацией воспитательного процесса в МБДОУ № 11 занимается заместитель заведующего. Общую координацию осуществляет заведующий. Основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в ДОУ, лежит на родителях, воспитателях, помощниках воспитателей групп в сотрудничестве со специалистами ДОУ согласно должностным инструкциям.

В целях эффективной реализации рабочей программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (муниципальные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционном формате);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно - методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы воспитания (педагогический совет, семинар, семинар - практикум, неделя педагогического мастерства).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего	- организует воспитательный процесс; - контроль за работой педагогического состава; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - оповещать воспитателей о нововведениях в образовательном, воспитательном процессе, при необходимости объяснять непонятные моменты.
Воспитатель музыкальный руководитель инструктор по физической культуре	-является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивирует детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряет детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

	-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействует проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; -воспитывает в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); -учит детей совместной деятельности насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; -воспитывает в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. - создает благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; - взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, сотрудничества с детским садом и социумом. -координирует работу помощника воспитателя в рамках единого воспитательно-образовательного процесса в группе, соблюдая санитарно-гигиенический режим и основные режимные моменты жизнедеятельности детей.
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- нормативные правовые документы федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующие деятельность ДОО в части воспитания детей, взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в части воспитания в рамках действующего законодательства Российской Федерации;
- локальные нормативные правовые акты ДОО, взаимосвязанные с Программой:
- Устав ДОО;
- Правила внутреннего распорядка ДОО;
- Программа развития ДОО;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Годовой план работы ДОО на текущий учебный год;
- Календарный учебный график на текущий учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, режим дня групп, расписание НОД, приказы по производственной и основной деятельности ДОО, проектная документация и др.).
- Программа ВСОКО.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзивное образование в ДОУ – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями здоровья развиваться в условиях полноценного общества.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной **основой уклада ДОУ** и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;
- приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями;

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих

Основными принципами реализации Программы в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» на 2022-2023 учебный год

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь			
Патриотическое Модуль «Моя Родина - Россия»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине «Мой край родной»	все группы	воспитатели
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	Неделя безопасности	Все группы	воспитатели
Социальное Модуль «Моя семья»	Беседы о семье	Все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	Неделя Здоровья. Осенний кросс.	старшая, подготовит, средняя группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение - «Праздник мяча»	Все группы	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Этико-эстетическое «В мире прекрасного»	Праздник «День знаний», «День Воспитателя» Выставка детских работ «Наши воспитатели»	Средняя, старшая, подготовит, группы	Муз. руководитель, воспитатели, Воспитатели

Трудовое Модуль «Калейдоскоп профессий»	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Организация дежурства	Все группы Средняя- подготов. группы	Воспитатели
Октябрь			
Патриотическое Модуль «Моя Родина - Россия»	Игра-викторина «Природа родного края» Работа в патриотических уголках (рассматривание карты Красноярского края, г.Енисейска, символики) Праздник «День рождение детского сада».	все группы Средняя- подготов. группы	Воспитатели
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	Всероссийский урок по ОБЖ Тема: «Растения – наши друзья»	все группы	воспитатели
Социальное Модуль «Моя семья»	«День открытых дверей».	Все группы	муз.руководитель, воспитатели
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	Беседа о закаливании: «Будь здоров без докторов!»	старшая, подготовит. группы	медсестра
Этико-эстетическое «В мире прекрасного»	Праздник «Золотая осень» «День пожилого человека»		
Трудовое Модуль «Калейдоскоп профессий»	Изготовление подарков для пенсионеров Экскурсия по саду, с целью ознакомления с профессиями	старшая, подготовит. группы	Воспитатели
Ноябрь			

Патриотическое Модуль «Моя Родина - Россия»	«Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного Единства	Средняя-подготов. группы	Воспитатели
Социальное Модуль «Моя семья»	Беседа о маме.	старшая, подготовит. группы	воспитатели
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	НОД: «День Народного Единства» «Синичкин день» - беседа о зимующих птицах.	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровою скажем - ДА»	Спортивное развлечение: «Сильные ребята – здоровые ребята!»	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Этико-эстетическое «В мире прекрасного»	Праздник «День матери» (концерт) Выставка, посвященная Дню Матери (детские работы) Осенние утреники	все группы	воспитатели
Трудовое Модуль «Калейдоскоп профессий»	Акция «Птичья столовая»	Все группы	воспитатели
Декабрь			
Патриотическое Модуль «Моя Родина - Россия»	Конкурс среди групп: «По лучшему оформлению групп к новому году».	Все группы	воспитатели
Социальное Модуль «Моя семья»	Единый урок «Права человека»	старшая, подготовит. группы	воспитатели
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	Беседа- презентация к Дню Конституции – 12.12. Безопасность детей зимой. Рекламные буклеты для родителей.	Все группы	воспитатели

Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»		Все группы	воспитатели
Этико-эстетическое «В мире прекрасного»	Праздник «Новогодний карнавал»	все группы	воспитатели
Трудовое Модуль «Калейдоскоп профессий»	Знакомство с новыми профессиями	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
Январь			
Патриотическое Модуль «Моя Родина - Россия»	Развлечение «Святки – Колядки» Акция: «Блокадный хлеб»	Средняя, старшая, подготовит. группы	Воспитатели
Социальное Модуль «Моя семья»	Семейная работа: «Волшебная снежинка»	Все группы	воспитатели
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	Акция «Безопасная дорога!»		воспитатели,
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	« День здоровья «Зимние забавы»	Все группы	муз.руководите ль, воспитатели,
Этико-эстетическое «В мире прекрасного»	Праздник «Прощание с елочкой»	все группы	воспитатели

Трудовое Модуль «Калейдоскоп профессий»	Работа в книжном центре. Ремонт книг.		
--	---------------------------------------	--	--

Февраль			
Патриотическое Модуль «Моя Родина - Россия»	Презентация: «На защите нашей Родины»	старшая, подготовит группы	воспитатели,
Социальное Модуль «Моя семья»	Встреча с папами, служившими в вооруженных войсках.	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели,
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	НОД «Защитники Отечества»	Все группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	Спортивное мероприятие с участием пап	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели
Этико-эстетическое «В мире прекрасного»	Изготовление подарков для пап Выставка детских работ: «Поздравительная открытка для пап»	Все группы	Воспитатели
Трудовое Модуль «Калейдоскоп профессий»	Просмотр мультфильмов о различных профессиях.	все группы	воспитатели,

Март			
Патриотическое Модуль «Моя Родина - Россия»	Народный праздник «Масленица»	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели, муз. руководитель
Социальное Модуль «Моя семья»	Встреча с интересными людьми, тема: «У мамы - руки золотые»	все группы	воспитатели
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	Цикл познавательных мероприятий «Традиции Масленицы»	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели, музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	Презентация: «Виды спорта»	все группы	воспитатели, специалисты,
Этико-эстетическое «В мире прекрасного»	Праздник «Для милой мамы» Выставка детских работ: «Букет для мамы»	все группы	Воспитатели
Трудовое Модуль «Калейдоскоп профессий»	Изготовление подарков для мам	все группы	Воспитатели
Апрель			
Патриотическое Модуль «Моя Родина - Россия»	Беседа: «Покорители таинственного космоса»	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели

Социальное Модуль «Моя семья»	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (ко Всемирному Дню здоровья)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО
Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	«Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли	все группы	воспитатели, специалисты,
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (ко Всемирному Дню здоровья)	средняя, старшая, подготовит. группы	воспитатели, специалисты
Этико-эстетическое «В мире прекрасного»	Развлечение «День смеха – 1 апреля» Выставка детских работ «Таинственный космос»	Все группы	муз. руководитель, воспитатели
Трудовое Модуль «Калейдоскоп профессий»	Помощь в посадке семян для рассады	Все группы	Воспитатели

Май			
Патриотическое Модуль «Моя Родина - Россия»	Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы» и др. Поздравление Ветеранов на дому (вручение подарков) Возложение цветов, сделанных детьми к памятнику воинов погибших в ВОВ	Все группы	воспитатели
Социальное Модуль «Моя семья»	Беседа: «Наши деды надевают ордена»	Средняя, старшие, подготовит. группы	воспитатели

Познавательное Модуль «Мир вокруг нас»	«Этих дней не смолкнет слава» проведение серии образовательных мероприятий, посвященных Дню Победы	Средняя, старшие, подготовит. группы	воспитатели
Физическое и оздоровительное Модуль «Мы здоровью скажем - ДА»	Проведение военно – патриотического мероприятия: «Зарница» День здоровья «Ловкие, сильные, смелые»	Старшие, подготовит. группы	Инструктор по физ. культуре воспитатели, специалисты
Этико-эстетическое «В мире прекрасного»	Выставка детских работ: «Вечная память героям ...» Праздник «Выпускной вечер»	средняя, старшая, подготовит. группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Трудовое Модуль «Калейдоскоп профессий»	Изготовление подарков для ветеранов, гвоздик	подготовит. группы	ст. воспит., воспитатели